

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI (PEMINATAN)

KELAS/SEMESTER : X/ GENAP

MATERI POKOK : PERILAKU MENYIMPANG

PENYUSUN : DRS. CHAERUDDIN SALEH

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA**

**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Cimalaka

Mata pelajaran : Sosiologi (Peminatan)

Kelas/Semester : X/ 2

Materi Pokok : Perilaku Menyimpang

Alokasi Waktu : 6 × 45 menit (6 JP)

**A. Kompetensi Inti,**

KI-1 dan KI-2; Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan senantiasa berupaya untuk mengembangkan sikap jujur, disiplin, santun, peduli, bertanggungjawab, responsif, dan proaktif dalam menyikapi agam gejala sosial yang terjadi sehingga dapat berinteraksi positif dalam lingkungan sosialnya.

KI 3: Kompetensi Pengetahuan, yaitu Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Kompetensi Keterampilan, yaitu Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

* + 1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPETENSI DASAR DARI KI 3 | KOMPETENSI DASAR DARI KI 4 |
| 3.1 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat. | 4.1 Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat.  ***Pengembangan IPK sampai mencapai KD*** |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)  3.1.1 Menjelaskan pengertian perilaku menyimpang  3.1.2 Menjelaskan faktor penyebab perilaku menyimpang | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)  4.1.1 Menentukan ciri-ciri perilaku menyimpang di masyarakat  4.1.2 Menentukan faktor penyebab perilaku menyimpang |

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPETENSI DASAR DARI KI 3 | KOMPETENSI DASAR DARI KI 4 |
| 3.1.3 Menjelaskan ciri-ciri perilaku menyimpang  3.1.4 Membedakan bentuk-bentuk perilaku menyimpang  3.1.5 Menjelaskan sifat-sifat perilaku menyimpang  3.1.6 Menjelaskan akibat perilaku menyimpang  3.1.7 Menjelaskan fungsi lembaga pengendalian sosial  3.1.8 Menjelaskan jenis-jenis lembaga pengendalian sosial  ***Berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif*** | 4.1.3 Menentukan ciri-ciri perilaku menyimpang  4.1.4 Menunjukkan bentuk-bentuk perilaku menyimpang  4.1.5 Menunjukkan sifat-sifat perilaku menyimpang  4.1.6 Menggunakan konsep pengendalian sosial dalam menyelesaikan masalah akibat perilaku menyimpang |

* + 1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, peserta didik dapat memahami konsep gejala sosial yang terjadi di masyarakat dan mampu menginterpretasikan faktor-faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpng, ciri-ciri, bentuk dan sifat perilaku menyimpang tersebut serta peserta didik dapat menyelesaikan masalah-masalah sosial yang terjadi dalam kehidupannya, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

* + 1. **Materi Pembelajaran**

Perilaku menyimpang di masyarakat, meliputi:

1. Pengertian perilaku menyimpang
2. Faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpang
3. Bentuk perilaku menyimpang
4. Sifat perilaku menyimpang
5. Fungsi lembaga pengendalian sosial
6. Jenis Lembaga pengendalian social
   * 1. **Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, Dikusi kelompok, Penugasan, Presentasi

Kelompok

* + 1. **Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (@ 3 ×45 menit)**

| **No.** | **Langkah-langkah** | **Kegiatan** | **Aktivitas**  **4 C dan pembelajaran HOTS** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Kegiatan Awal** |  |  | **10 menit** |
|  |  | 1. Memberi salam; 2. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan; 3. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan materi individu, kelompok dan hubungan sosial. 4. Melalui tanya jawab membahas tentang konsep perilaku menyimpang 5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi perilaku menyimpang di masyarakat; 6. Menyampaikan garis besar cakupan materi perilaku menyimpang di masyarakat dan kegiatan yang akan dilakukan; 7. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi perilaku menyimpang di masyarakat. 8. Membagi peserta didik menjadi 5 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 5 - 6 orang).   (dikondisikan dengan lokasi tempat tinggal yang berdekatan) | **Komunikasi**  *Menggali informasi dari peserta didik tentang materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.*  *Memberikan gambaran agar Peserta didik konsentrasi dengan alur pembelajaran pada materi negosiasi* |  |
| **2** | **Kegiatan Inti** |  |  | **115 menit** |
| *Literasi dalam Pembelajaran* |  | 1. Guru bertanya jawab mengenai konsep perilaku menyimpang 2. Peserta didik menanggapi pertanyaan guru tentang perilaku menyimpang 3. Guru menanggapi tanggapan dan jawaban peserta didik tentang perilaku menyimpang dan memberikan penegasan tentang konsep perilaku menyimpang 4. Peserta didik diberi waktu untuk menanggapi jawaban guru 5. Guru meminta peserta didik secara berkelompok untuk mengamati bersama gambar yang akan disajikan.   Gambar contoh bentuk perilaku menyimpang  Gambar 1.    penyalahgunaan narkoba     1. Guru bertanya tentang faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpang melalui contoh pertanyaan berikut:   **Pertanyaan 1**  *Nano adalah seorang anak yang baik, sopan dan patuh pada orang tua. Saat belajar di SMA dia berteman dengan kelompok berandalan, dan mulai belajar merokok bahkan berkenalan dengan narkoba. Saat ini Nano menjadi perokok dan pencandu narkoba. Perilaku menyimpang pada kasus tersebut berjadi karena adanya .*   1. *kemajuan lingkungan pergaulan* 2. *sosialisasi sub kebudayaan menyimpang* 3. *keinginan untuk dipuji dan gaya-gayaan* 4. *pelampiasan rasa kecewa dan putus asa* 5. *dorongan penyimpangan karena broken home*   **Pertanyaan 2:**  *Setelah perceraian kedua orangtuanya. Ani lebih sering diam menyendiri dan kini sedang menjalani rehabilitasi ketergantungan obat terlarang. Contoh tersebut merupakan perilaku menyimpang yang dilatarbelakangi oleh ....*   1. *sosialisasi sub kebudayaan menyimpang* 2. *sosialisasi yang tidak sempurna* 3. *perubahan sosial yang terlalu cepat* 4. *perubahan pola hidup masyarakat* 5. *kurangnya pengawasan dari masyarakat* 6. Peserta didik menjawab dan menanggapi gambar tentang perilaku menyimpang tersebut 7. Guru menanggapi jawaban dan tanggapan peserta didik, kemudian memberikan contoh gambar lain yang merupakan perilaku menyimpang yang banyak dilakukan masyarakat   Gambar  contoh pelanggaran Lalu Lintas          *Literasi dalam Pembelajarann*   1. Peserta didik secara berkelompok mengamati gambar yang dibagikan guru 2. Guru memberi waktu peserta didik dalam kelompok untuk berdiskusi 3. Peserta didik berdiskusi dan mencari informasi mengenai perilaku meyimpang dari berbagai sumber yang ada (buku paket, internet dan media lainnya)   *Literasi dalam Pembelajaran*   1. Guru membagikan lembar tugas pengamatan gambar/foto kepada tiap kelompok untuk diisi secara berkelompok 2. Peserta didik mengidentifikasi perilaku yang tergambarkan dari gambar yang dibagikan apakah termasuk perilaku menyimpang, apa saja faktor penyebab terjadinya perilaku tersebut, ciri-ciri dan bentuk perilaku menyimpang , sifat perilaku menyimpang, fungsi lembaga pengendalian sosial dan jenis lembaga pengendalian sosial. 3. Sekretaris kelompok menulis hasil dikusi sesuai lembar tugas yang dibagikan 4. Peserta didik mengumpulkan hasil dikusi dalam bentuk catatan/laporan 5. Guru membagikan kembali hasil diskusi tiap kelompok kepada kelompok yang berbeda untuk diamati dan didiskusikan apakah terdapat persamaan dan perbedaan dari jawaban yang diberikan. 6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan pengamatannya 7. Guru mempersilakan peserta didik pada kelompok lain untuk menanggapi presentasi kelompok I (pertama) 8. Guru memfasilitasi diskusi antar kelompok 9. Guru memberi penegasan terhadap hasil dan jalannya diskusi secara keseluruhan 10. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi | **Berfikir Kritis**  **Kreatif**  **Kolaborasi**  *Peserta didik melakukan pengamatan gambar contoh perilaku menyimpang, Peserta didik diminta mengamati gambar tersebut*  *Peserta didik berfikir secara kritis tentang contoh perilaku menyimpang yang ditayangkan*  *Peserta didik memberikan tanggapan terhadap gambar tersebut*  **Berfikir kritis Kreatif**  **Kolaborasi/**  **Melatih memahami soal HOTS**  Peserta didik berdiskusi dan kemudian menjawab dengan kalimat sendiri berdasarkan informasi yang diperolehnya  Peserta didik mengemukakan faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpang  Peserta didik dilatih menyelesaikan soal dengan kategori HOTS  **Kreatif**  **Komunikasi**  **Berfikir Kritis**  Peserta didik menanggapi gambar lain yang disajikan dengan bahasa sendiri tentang faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpang, jenis perilaku menyimpang serta lembaga pengendali sosial yang tepat untuk mengatasi penyimpangan tersebut  **Berfikir Kritis**  **Kreatif**  **Kolaborasi**  **Berfikir Kritis**  **Kreatif**  **Kolaborasi**  *Literasi dalam Pembelajaran*  **Komunikasi**  **Berfikir Kritis**  **Kreatif** |  |
| **3** | **Penutup** |  |  | **10 menit** |
|  |  | * 1. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang konsep perilaku menyimpang, faktor penyebab perilaku menyimpang, bentuk perilaku menyimpang dan sifat perilaku menyimpang melalui proses pembelajaran   2. Meminta perwakilan peserta didik untuk mengungkapkan manfaat memahami konsep perilaku menyimpang, faktor penyebab perilaku menyimpang, ciri dan bentuk perilaku menyimpang serta sifat perilaku menyimpang.   3. Peserta didik menyampaikan manfaat memahami konsep perilaku menyimpang, faktor penyebab perilaku menyimpang, ciri dan bentuk perilaku menyimpang serta sifat perilaku menyimpang beserta contoh-contohnya dalam kehidupan   4. Memberikan tugas kepada peserta didik secara kelompok untuk mengamati perilaku menyimpang yang ada di sekitar tempat tinggal masing-masing untuk dianalisis faktor penyebab terjadinya perilaku tersebut, ciri-ciri dan bentuk perilaku menyimpang , sifat perilaku menyimpang yang terjadi, lembaga pengendali sosial apa yang tepat untuk mengatasinya dan bagaimana fungsi lembaga pengendalian sosial   5. Hasil analisis dibuat dalam bentuk laporan untuk dibahas pada pertemuan berikutnya   6. Memberi salam. | **Berfikir Kritis**  *Literasi*  *dalam pembelajaran*  **Komunikasi**  **Kolaborasi** |  |

*Literasi*

*dalam pembelajaran*

**Pertemuan 2 (@ 3 ×45 menit)**

*Literasi dalam Pembelajaran*

| **No.** | **Langkah-langkah** | **Kegiatan** | **Aktivitas**  **4 C dan pembelajaran HOTS** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Kegiatan Awal** |  |  | **10 menit** |
|  |  | 1. Memberi salam; 2. Mengkondisikan peserta didik dalam suasana yang menyenangkan agar siap mengikuti pembelajaran; 3. Apersepsi tentang tugas minggu lalu berupa observasi atau pengamatan tentang perilaku menyimpang yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggal masing-masing 4. Peserta didik secara kelompok mempersiapkan presentasi |  |  |
| **2** | **Kegiatan Inti** |  |  | **115 menit** |
|  |  | 1. Guru bertanya tentang penugasan minggu lalu 2. Melalui undian kelompok peserta didik mempresentasikan hasil observasi/pengamatannya 3. Kelompok 1 mempresentasikan laporan hasil pengamatannya 4. Guru memfasilitasi peserta didik dari kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi laporan kelompok 1 5. Peserta didik berdiskusi tentang laporan kelompok 1 6. Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan laporan kelompok 1 melalui berbagai media dan sumber yang ada 7. Peserta didik menyampaikan sikap dan tanggapan terhadap hasil laporan kelompok 1   *Literasi dalam Pembelajaran*   1. Guru menegaskan hasil laporan kelompok 1 2. Dilanjutkan dengan presentasi kelompok 2,3, 4 dan 5 yang dilanjutkan dengan diskusi lintas kelompok 3. Kegiatan berlanjut seperti pada penyajian hasil laporan pengamatan kelompok 1 4. Guru memberi penegasan terhadap hasil diskusi terkait laporan hasil pengamatan kelompok mengenai perilaku menyimpang yang terjadi di sekitar lingkungan tempat tinggal masing-masing. | **Komunikasi**  **Berfikir Kritis**  **Kreatif**  *Literasi dalam Pembelajaran*  **Kolaborasi**  **Kolaborasi**  **Komunikasi** |  |
| **3**  *Literasi dalam Pembelajaran* | **Penutup** |  |  | **10 menit** |
|  |  | 1. Memfasilitasi dalam menyusun kesimpulan tentang faktor penyebab perilaku menyimpang, bentuk perilaku menyimpang dan sifat perilaku menyimpang serta lembaga pengendali sosial yang berperan dalam mengatasi perilaku menyimpang tersebut 2. Meminta perwakilan peserta didik untuk mengemukakan manfaat memahami konsep, jenis dan faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpang 3. Memberi salam. | **Berfikir Kritis**  **Kreatif**  **Komunikasi** |  |

* + 1. **Penilaian**
  1. Teknik Penilaian:
     + 1. Penilaian Sikap : Observasi
       2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
       3. Penilaian Keterampilan : Penugasan
  2. Bentuk Penilaian :
     + 1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
       2. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
       3. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
       4. Penugasan : lembar kerja
  3. Instrumen Penilaian (*terlampir*)
  4. Remedial
     + - * Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum tuntas pencapaian Kompetensi Dasarnya
         * Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas lain dan diakhiri dengan tes.
         * Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
  5. Pengayaan
     + - * Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

Peserta didik yang mencapai nilai  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Peserta didik yang mencapai nilai  diberikan materi melebihi cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

* + 1. **Media/Alat dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat : Lembar Kerja, Penggaris, Papan Tulis/White Board, LCD

* 1. Sumber Belajar :

1. Buku Sosiologi Kelas X SMA/MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial, Slamet Triyono, Hermanto, PT. SEWU , Bandung, 2014
2. Advanced Learning, Sociology 1, for grade X Senior High School, Janu Murdiyatmoko, Citra Handayani, FACIL, 2014
3. Internet
4. Buku/bahan sumber lain yang relevan.

Sumedang, Juli 2017

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 1 Cimalaka, Guru Mata Pelajaran,

**Dra. Entin Komariah, M.M.Pd. Drs. Chaeruddin Saleh**

NIP 19601210 198302 20 NIP. 19671214 199403 1 005

**INTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Cimalaka

Tahun pelajaran : 2016/2017

Kelas/Semester : X / Semester I

Mata Pelajaran : Sosiologi - Peminatan

**Penilaian Kompetensi Sikap**

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TANGGAL** | **NO.** | **NAMA** | **CATATAN PENTING SISWA**  **(Bisa positif atau negatif)** | **KET.** |
|  | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| Dst |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).
   1. **Kisi- kisi Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator Soal** | **Bentuk Soal** | **Nomor Soal** |
| **Peserta didik dapat;** |
| 1 | Menjelaskan pengertian perilaku menyimpang | **Uraian, PG** | **1, 2** |
| 2 | Menjelaskan ciri-ciri perilaku menyimpang | **PG** | **3** |
| 3 | Menjelaskan faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpang | **PG** | **4** |
| 4 | Menentukan faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpang | **PG** | **5** |
| 5 | Membedakan bentuk-bentuk perilaku menyimpang | **PG** | **6, 7** |
| 6 | Menentukan bentuk perilaku menyimpang | **PG** | **8** |
| 7 | Menjelaskan sifat-sifat perilaku menyimpang | **PG** | **9** |
| 8 | Menjelaskan tujuan pengendalian sosial | **PG** | **10** |
| 9 | Menggunakan konsep pengendalian sosial dalam menyelesaikan masalah akibat perilaku menyimpang |  | **Penu**  **gasan** |

1. **Instrumen Tes (Soal)**
   * + - 1. Apa yang dimaksud dengan perilaku menyimpang? Jelaskan sesuai dengan pemahaman anda?
         2. Penyimpangan merupakan perilaku yang oleh sejumlah besar orang dianggap sebagai hal yang tercela dan diluar batas toleransi. Pada hakekatnya, suatu tindakan dianggap menyimpang apabila ....
2. dilakukan untuk tujuan tertentu
3. dilakukan sebagian kecil orang
4. terjadi pelanggaran norma
5. dapat ditoleransi oleh masyarakat
6. berdampak negatif bagi individu
   * + - 1. Beberapa ciri-ciri penyimpangan:  
            (1) Penyimpangan bersifat sementara tidak berulang  
            (2) Masyarakat dapat menoleransi penyimpangan  
            (3) Penyimpangan dilakukan berulang-ulang  
            (4) Penyimpangan sudah menjadi kebiasaan  
            Yang termasuk ciri-ciri penyimpangan primer adalah ....
7. (1) dan (2)
8. (1) dan (3)
9. (2) dan (3)
10. (2) dan (4)
11. (3) dan (4)
    * + - 1. Sebuah keluarga mempunyai dua orang anak, anak yang pertama perempuan masuk fakultas kedokteran, sedangkan anak yang kedua adalah laki-laki yang sudah bekerja di salon kecantikan. Sikapnya seperti perempuan, suka dandan, bersolek dan jalan lenggak-lenggok. Penyebab perilaku yang diperlihatkan anak laki-laki tersebut adalah....
12. sebagai hasil sosialisasi yang tidak sempurna
13. merasa minder dari kakaknya
14. mencari perhatian di lingkungan sekitarnya
15. ketidak mampuan bergaul dengan teman sekampungnya
16. hasil sosialisasi dan kebudayaan masyarakat
    * + - 1. Seorang pemuda kampung yang pandai dan taat dengan nilai dan norma agamanya pindah ke kota besar untuk melanjutkan studi. Ia tinggal dengan teman yang memiliki kebiasaan begadang dan bangun siang. Kebiasaan lingkungan baru itu telah mempengaruhi ketaataannya beribadah bahkan tidak patuh lagi pada orang tua. deskripsi tersebut menunjukkan bahwa penyebab terjadinya penyimpangan adalah ....
    1. nilai agama anak
    2. kondisi ekonomi yang dialami anak
    3. orang tua yang membesarkan anak
    4. budaya lingkungan anak
    5. media sosialisasi anak
       * + 1. Perhatikan perilaku sosial berikut ini!  
              (1) Mengendarai motor di kampung dengan kecepatan tinggi  
              (2) Membunyikan petasan yang besar pada malam lebaran  
              (3) Berfikir lama ketika bermain catur  
              (4) Bermain gitar malam hari di depan rumah

Yang termasuk perilaku menyimpang primer berdasarkan sanksinya adalah ....

1. 1 dan 2
2. 1 dan 3
3. 2 dan 3
4. 2 dan 4
5. 3 dan 4  
   * + - 1. Badu merupakan residivis kasus narkoba yang sering keluar masuk penjara. Di dalam penjara Badu membuat jaringan agar tetap bisa berjualan narkoba. perilaku Badu tersebut termasuk bentuk penyimpangan ....
6. Situasional
7. Sistematis
8. Individu
9. Sekunder
10. Primer
    * + - 1. Perhatian perilaku menyimpang berikut ini!  
             (1) melakukan perampokan dan pembunuhan  
             (2) mengambil uang milik teman satu kelas  
             (3) tidak mau ikut bekerja bakti  
             (4) sikap boros berfoya-foya  
             yang termasuk perilaku menyimpang primer berdasarkan sanksinya adalah ....
    1. 1 dan 2
    2. 1 dan 3
    3. 2 dan 3
    4. 2 dan 4
    5. 3 dan 4
       * + 1. Seorang ibu rumah tangga terpaksa bekerja sebagai tukang ojek untuk memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga. Hal ini merupakan penyimpangan sosial yang bersifat ....
11. Primer
12. Sekunder
13. Positif
14. Negatif
15. Kelompok  
    * + - 1. Perhatikan pernyataan berikut:
      1. Pemerintah bersifat otoriter
      2. Masyarakat mematuhi norma secara sadar
      3. Pelanggaran dapat ditindak dengan tegas
      4. Ancaman sanksi dari penduduk tidak jelas

Dari pernyataan di atas yang merupakan tujuan pengendalian sosial adalah….

1. 1 dan 2
2. 1 dan 3
3. 2 dan 3
4. 2 dan 4
5. 3 dan 4
6. **Instrumen Penugasan**

Menggunakan konsep pengendalian sosial dalam menyelesaikan masalah akibat perilaku menyimpang

(contoh: *adanya perilaku menyimpang pada masyarakat Indonesia yang*

*multikultural*)

Bagaimana pengendalian sosial tersebut dapat berfungsi? Dan dalam bentuk apa pengendalian sosial tersebut berjalan?

1. **Contoh Kunci Jawaban**

Kunci Jawaban soal Uraian

Perilaku menyimpang merupakan hasil proses sosialisasi yang tidak sempurna, serta ketidakmampuan seseorang menerapkan nilai dan norma sesuai dengan tuntutan masyarakat. Kedua hal tersebut sangat berpengaruh terhadap pembentukan kepribadian seseorang, sehingga menghasilkan perilaku yang menyimpang

Kunci Jawaban soal Pilihan Ganda:

C

A

A

E

A

D

C

C

C

1. **Kunci Jawaban Penugasan**

Ketika terjadi perilaku menyimpang pada masyarakat Indonesia yang multikultural yaitu masyarakat yang terdiri atas beragam suku, agama, ras, dan antargolongan serta memiliki norma-norma yang berlaku dalam masyarakat.

Norma-norma tersebut berfungsi untuk mengendalikan perilaku masyarakat agar tidak menyimpang, semua norma tersebut adalah baik dan pada dasarnya digunakan untuk menciptakan keselarasan dalam kehidupan bermasyarakat.

1. **Contoh Pedoman Penskoran**

Jumlah jawaban benar X 10 = Nilai Akhir

1. **Contoh pedoman penskoran penugasan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kategori** | **Skor** | **Alasan** |
| 1. | 1. Apakah tugas dikerjakan lengkap dan dikumpulkan sesuai dengan tanggal yang telah disepakati? |  |  |
| 2. | 3. Apakah terdapat ketepatan konsep yang digunakan? |  |  |
| 3. | Apakah contoh yang dicantumkan sesuai dengan konsep? |  |  |
| 4. | Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD? |  |  |
| 5. | Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari? |  |  |
| **Jumlah** | |  |  |

**Kriteria:**

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Sumedang, Juli 2017

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 1 Cimalaka, Guru Mata Pelajaran,

**Dra. Entin Komariah, M.M.Pd Drs. Chaeruddin Saleh**

NIP. 19601210 198302 2 005 NIP. 19671214 199403 1 005

**LEMBAR PENUGASAN PENGAMATAN**

**KELOMPOK**

**……….**

Identitas Kelompok:

Ketua Kelompok :

Sekretaris :

Anggota :

* + - * 1. …………….
        2. …………….
        3. …………….
        4. …………….
        5. …………….

Amatilah lingkungan sekitar di mana anda tinggal, kemudian analisis secara berkelompok apakah telah terjadi perilaku menyimpangl?

Kemudian jawablah pertanyaan berikut:

1. Perilaku menyimpang yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggal kami meliputi antara lain:
   * + - 1. …………….
         2. …………….
         3. …………….
         4. …………….
         5. dst.
2. Perilaku menyimpang yang paling dominan adalah ………………
3. Faktor penyebab terjadinya perilaku menyimpang tersebut adalah………..
   * + - 1. …………….
         2. …………….
         3. …………….
         4. …………….
         5. dst
4. Termasuk dalam bentuk apakah perilaku menyimpang tersebut?
5. Bagaimana cara mengatasi perilaku menyimpang tersebut?
6. Bagaimana upaya agar terhindar dari pengaruh negative akibat perilaku menyimpang tersebut?
7. Lembaga pengendali sosial apakah yang tepat untuk menyelesaikan perilaku menyimpang tersebut?

Sumedang,

Kelompok …..

**CONTOH KISI-KISI SOSIOLOGI HOTS SOSIOLOGI KELAS X**

**MATERI POKOK PERILAKU MENYIMPANG**

| **NO** | **KOMPETENSI DASAR** | **MATERI** | **STIMULUS** | **INDIKATOR** | **NO SOAL** | **BENTUK SOAL** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3.1. Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat. | Perilaku Menyimpang | Disajikan beberapa ciri penyimpangan sosial yang terjadi di masyarakat | Peserta didik dapat memilih/menunjukkan informasi berdasarkan kelompok dan menjelaskan alasannya | 3 | URAIAN |
| 2 | 3.1. Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat. | Perilaku Menyimpang | Narasi tentang perbedaan perilaku yang diperlihatkan dua orang bersaudara | Peserta didik dapat menganalisis penyebab atau latar belakang terjadinya perbedaan perilaku dua orang bersaudara tersebut dan menjelaskan alasannya | 4 | URAIAN |
| 3 | 3.1. Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat. | Perilaku Menyimpang | Narasi tentang seorang pemuda yang berubah perilaku sosialnya dari perilaku yang taat beragama menjadi berkurang ketaatannya | Peserta didik dapat menjelaskan penyebab atau latar belakang terjadinya perbedaan perilaku dua orang bersaudara tersebut | 6 | URAIAN |
| 4 | 3.1. Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat. | Perilaku Menyimpang | Disajikan beberapa contoh perilaku menyimpang di masyarakat | Peserta didik dapat memilih/menentukan contoh penyimpangan berdasarkan kelompok sanksinya  Dan dapat memberikan alasannya | 7, 8 | URAIAN |

**CONTOH SOAL HOTS SOSIOLOGI KELAS X**

**MATERI POKOK PERILAKU MENYIMPANG**

* + - * 1. Berikut beberapa ciri-ciri penyimpangan:  
           (1) Penyimpangan bersifat sementara tidak berulang  
           (2) Masyarakat dapat menoleransi penyimpangan  
           (3) Penyimpangan dilakukan berulang-ulang  
           (4) Penyimpangan sudah menjadi kebiasaan

**Pertanyaan:**

*Bandingkan antara ciri-ciri penyimpangan di atas, ciri-ciri mana sajakah yang tergolong dalam ciri penyimpangan primer?*

* + - * 1. Sebuah keluarga mempunyai dua orang anak, anak yang pertama perempuan masuk fakultas kedokteran, sedangkan anak yang kedua adalah laki-laki yang sudah bekerja di salon kecantikan. Sikapnya seperti perempuan, suka dandan, bersolek dan jalan lenggak-lenggok.

**Pertanyaan** :

*Berdasarkan cerita di atas, jelaskan mengapa terjadi perbedaan perilaku terhadap dua orang bersaudara tersebut?*

* + - * 1. Seorang pemuda kampung yang pandai dan taat dengan nilai dan norma agamanya pindah ke kota besar untuk melanjutkan studi. Ia tinggal dengan teman yang memiliki kebiasaan begadang dan bangun siang. Kebiasaan lingkungan baru itu telah mempengaruhi ketaataannya beribadah bahkan tidak patuh lagi pada orang tua.

**Pertanyaan:**

Berdasarkan cerita di atas, bagaimana peran lingkungan dalam mempengaruhi terjadinya penyimpangan?

* + - * 1. Perhatikan perilaku sosial berikut ini!  
           (1) Mengendarai motor di kampung dengan kecepatan tinggi  
           (2) Membunyikan petasan yang besar pada malam lebaran  
           (3) Berfikir lama ketika bermain catur  
           (4) Bermain gitar malam hari di depan rumah

**Pertanyaan:**

*Dari contoh penyimpangan tersebut di atas, kelompokkanlah mana saja contoh perilaku sosial yang termasuk ke dalam penyimpangan primer berdasarkan sanksinya?*

* + - * 1. Perhatian perilaku menyimpang berikut ini!  
           (1) melakukan perampokan dan pembunuhan  
           (2) mengambil uang milik teman satu kelas  
           (3) tidak mau ikut bekerja bakti  
           (4) sikap boros berfoya-foya

**Pertanyaan:**

*Dari contoh penyimpangan tersebut di atas, kelompokkanlah mana saja contoh perilaku sosial yang termasuk ke dalam penyimpangan primer berdasarkan sanksinya?*